

The background of the entire page is a repeating pattern of a logo. The logo consists of a stylized figure, possibly a person or a character, rendered in a light blue color. The figure is positioned within a circular frame that is partially cut off at the top and bottom. The background itself is a solid, medium blue color.

RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESGUEIRA
2021-22

Índice

CAPÍTULO 1 – EIXO 1 – SUCESSO ESCOLAR

1. Ensino Básico: Educação Pré-Escolar	6
1.1 Número total de crianças	6
1.2 Número total de crianças por faixa etária	6
1.3 Assiduidade das crianças dos diversos grupos	7
1.4 Apoio da Educação Especial (Crianças abrangidas pelo Decreto-Lei n.º 54/2018).....	7
1.5 Reflexões	8
2. Ensino Básico - 1.º Ciclo	9
2.1 Resultados escolares das Áreas Curriculares e respetivo sucesso por ano de escolaridade	9
2.2 Taxa de sucesso das Áreas Curriculares disciplinares por ano de escolaridade	11
2.3 Sucesso por turma em cada ano de escolaridade	11
2.4 Sucesso por ano de escolaridade	12
2.5 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018)	12
2.6 Reflexões	13
3. Ensino Básico - 2.º Ciclo	14
3.1 5.º Ano de escolaridade	14
3.1.1 Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso.....	14
3.1.2 Sucesso por turma.....	14
3.2 6.º Ano de escolaridade	15
3.2.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso.....	15
3.2.2 Sucesso por turma.....	15
3.3 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/n.º18).....	16
3.4 Sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB	16
Reflexões	17
4. Ensino Básico - 3.º Ciclo.....	18
4.1 7.º Ano de escolaridade	18
4.1.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso.....	18
4.1.2. Sucesso por turma.....	18
4.2 8.º ano de escolaridade	19
4.2.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso.....	19
4.2.2 Sucesso por turma.....	19
4.3 9.º Ano de escolaridade	20

4.3.1. Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso.....	20
4.3.2 Sucesso por turma.....	20
4.4 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018)	21
4.5 Sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB.....	21
Reflexões	22
5. Apoio Tutorial Específico.....	23
5.1 Assiduidade	23
5.2 Comportamento	24
5.3 Resultados escolares.....	24
5.4 Reflexões.....	25
6. Impacto do projeto Fénix no sucesso dos alunos.....	26
6.1 Reflexões.....	26
7. Impacto do Projeto MAIA no sucesso dos alunos.....	27
8. Ensino Secundário Ensino Regular.....	28
8.1 10.º Ano de escolaridade.....	28
8.1.1 Resultados por disciplina/componentes de formação e respetivo sucesso.....	28
8.1.2 Sucesso por turma.....	28
8.1 - 11.º ano de escolaridade	29
8.2.1 Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso	29
8.1.2 Sucesso por turma.....	29
8.1.3 A Tabela 35 exprime a taxa de sucesso das turmas do 11.º ano de escolaridade.	29
8.2 12.º Ano de escolaridade	30
8.3.1 Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso	30
8.2.2 Sucesso por turma.....	30
8.4 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-lei n.º 54/2018).....	31
8.5 Reflexões.....	31
8.6 Resultados Exames Nacionais 2021/2022.....	33
8.6.1 Secundário 1.ª Fase	33
8.6.2 Secundário 2.ª Fase	36
8.7 Reflexões.....	39
8.8 Sucesso por ano de escolaridade	40
8.9 Reflexões.....	40
9. Acesso ao Ensino Superior	40
9.1 Reflexões.....	41
10. Ensino Secundário Cursos Profissionais	41
10.1 Reflexões.....	43

11. Projeto “Seguir o Rasto”	44
11.1 Reflexões	44
12. Acompanhamento pela CPCJ ou Tribunal	45
13. Abandono no Agrupamento	45
14. Quadro de Honra	46
15. Provas de Aferição	47
15.1 - 2º Ano Português e Estudo do Meio, Matemática e Estudo do Meio, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Educação Física	47
15.2- 5º Ano Educação Visual e Tecnológica e Matemática e Ciências Naturais	48
15.3 8º Ano Português, História, Geografia e Educação Física	48
15.4 Reflexões	49
15.5 Resultados das Provas Aferidas de Português e Matemática – 9.º ano	50
15.6 Reflexões	50

CAPÍTULO 2 - CULTURA DE DISCIPLINA, DE RESPONSABILIDADE E DE PARTICIPAÇÃO

1. Participações de ocorrência por período letivo	52
2. Participações de ocorrências por ciclo	52
3. Tipo de medida aplicada	53
4. Participações de ocorrências por ano de escolaridade	53
5. Número de participações de ocorrência por ano de escolaridade e medidas disciplinares aplicadas	54
6. Número de participações de ocorrência por professor	54
7. Medidas disciplinares por ano de escolaridade	55
8. Total de participações de ocorrência/repreensões registadas	55
9. Procedimentos disciplinares	55
10. Conclusões/ Reflexões	56

CAPÍTULO 3

1. Resumo	57
------------------------	-----------

Capítulo 1

Eixo 1 | Sucesso escolar

1. Ensino Básico: Educação Pré-Escolar¹

1.1 Número total de crianças

Estiveram inscritas na Educação Pré-Escolar 107 crianças.

Na **Tabela 1** pode observar-se a distribuição das crianças por idade e por grupo.

Educação Pré-Escolar	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 anos
Grupo A: 23 crianças	0	11	11	1	0
Grupo B: 25 crianças	0	14	11	0	0
Grupo C: 25 crianças	15	5	15	0	0
Grupo D: 22 crianças	3	8	8	3	0
Grupo E: 14 crianças	4	6	4	1	1

Tabela 1: Distribuição das crianças da Educação Pré-Escolar por idade e por grupo

1.2 Número total de crianças por faixa etária

Na **Tabela 2**, consta o número de crianças inscritas na Educação Pré-Escolar por faixa etária.

Tabela 2: Distribuição das crianças na Educação Pré-Escolar por faixa etária

Educação Pré-Escolar		3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 anos
Total de crianças	111	22	44	39	5	1
		19,8 %	39,6%	35,22%	4,5 %	0,9%

Conclui-se que o maior número de crianças inscritas é referente à faixa etária dos 5 anos de idade, seguindo-se a faixa etária dos 3 anos. Em menor número estão as crianças com 6 anos de idade.

¹ Dados fornecidos pela Coordenadora do Pré-escolar

1.3 Assiduidade das crianças dos diversos grupos

Na **Tabela 3** pode ler-se o número de faltas dadas pelas crianças da Educação Pré-Escolar em cada um dos grupos. Estes dados são respeitantes ao 2.º Semestre das atividades letivas.

Educação Pré-Escolar	Número de faltas				
GRUPO	0	1 – 6	7 - 10	11-20	+ de 20
A	8	13	2	0	0
B	1	9	2	10	3
C	6	8	5	4	2
D	0	2	8	10	2
E	0	0	2	0	14
Total	15	32	19	24	21
Total de faltas	111				

Tabela 3: Distribuição de faltas das crianças por grupo

1.4 Apoio da Educação Especial (Crianças abrangidas pelo Decreto-Lei n.º 54/2018)

Sete crianças usufruíram do Apoio da Educação Especial, tal como consta da **Tabela 4**. Estas crianças usufruíram também de outros apoios e terapias, conforme indicadas na referida tabela.

Identificação da(s) NEE(s)	Número de crianças	Intervenientes no Apoio					
		Educação Especial	Terapeuta da fala	Terapia Ocupacional	Psicomotricidade	Psicólogo	Intervenção Precoce
Total de crianças	13	7	5	3	2	2	2

Tabela 4: Identificação da(s) NEE(s) das crianças da educação Pré-escolar e dos Intervenientes de Apoio

1.5 Reflexões

- Os grupos de crianças dos diversos grupos da educação pré-escolar, demonstraram, na sua grande maioria, ter adquirido as aprendizagens essenciais propostas para este ano letivo.
- Salientou-se pela positiva a **Área de Conhecimento do Mundo**, ao longo de todo o ano letivo; nesta área, a curiosidade e a vontade de adquirir novos conhecimentos sobre o mundo que os rodeia foram essenciais para a aquisição das aprendizagens propostas.
- Na **Área das Expressões**, domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, verificou-se uma grande evolução em todos os grupos, compreendendo mensagens orais e expressando-se, quase todas as crianças avaliadas, com clareza.
- Na **Área de Formação Pessoal e Social**, são crianças interessadas, muito atentas e sempre muito motivadas. São capazes de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem, planificando projetos, cooperando com os pares e com o adulto no processo de aprendizagem e de assumir responsabilidades.
- Nesta área verificaram-se evoluções muito significativas, uma vez que a socialização, a partilha, a argumentação, a aprendizagem do saber ser e saber estar com os outros, a interiorização de regras de trabalho em grupo, demonstraram ter uma importância primordial depois do tempo de pandemia. No subdomínio da matemática revelaram uma grande evolução na aquisição de competências em todos os grupos.
- Todas as crianças, dos diversos grupos/turmas, demonstraram ao longo do ano, evolução no seu processo educativo, por referência ao seu ponto de partida pessoal, mantendo-se uma heterogeneidade de competências, embora haja um conjunto de capacidades e conhecimentos comuns aos referidos grupos, fruto da partilha de assuntos e conteúdos investigados e explicitados /apresentados e/ou debatidos em grande grupo.
- As crianças das diversas turmas/grupos, que vão ingressar no primeiro ano da escolaridade obrigatória adquiriram em todas as Áreas de Conteúdo, as aprendizagens essenciais necessárias para o seu ingresso.

2. Ensino Básico - 1.º Ciclo²

2.1 Resultados escolares das Áreas Curriculares e respetivo sucesso por ano de escolaridade

A Tabela 5 exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 1.º ano de escolaridade.

1.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	2,9%	14,3%	27,6%	55,2%	97,1%	82,8%
Português Língua não materna	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%
Matemática	3,7%	14,1%	25,2%	57,0%	96,3%	82,2%
Estudo do meio	1,9%	6,5%	16,8%	74,8%	98,1%	91,6%
Oferta complementar	1,9%	9,3%	29,9%	58,9%	98,1%	88,8%
Educação artística	1,9%	7,4%	34,6%	56,1%	98,1%	90,7%
Educação Física	1,9%	11,2%	24,3%	62,6%	98,1%	86,9%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	21,4%	50,0%	28,6%	100,0%	78,6%

Tabela 5: Tabela de taxa de sucesso das áreas curriculares no 1.º ano

A Tabela 6 exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 2.º ano de escolaridade.

2.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	1,9%	31,4%	45,1%	21,6%	98,1%	66,7%
Português Língua não materna	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Matemática	1,9%	36,0%	38,8%	23,3%	98,1%	62,1%
Estudo do meio	0,0%	11,6%	43,7%	44,7%	100,0%	88,4%
Oferta complementar	0,0%	22,3%	54,4%	23,3%	100,0%	77,7%
Educação artística	0,0%	17,5%	58,2%	24,3%	100,0%	82,5%
Educação Física	0,0%	11,7%	62,1%	26,2%	100,0%	88,3%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	35,7%	35,7%	28,6%	100,0%	64,3%

Tabela 6 : Tabela de taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 2.º ano

² Dados fornecidos pelo Coordenador de Departamento do 1.º CEB

A **Tabela 7** exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 3.º ano de escolaridade.

3.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	0,0%	31,0%	38,8%	30,2%	100,0%	69,0%
Português Língua Não Materna	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Inglês	0,0%	23,9%	29,1%	47,0%	100,0%	76,1%
Matemática	0,0%	36,8%	26,4%	36,8%	100,0%	63,2%
Estudo do meio	0,0%	22,2%	36,7%	41,1%	100,0%	77,8%
Oferta complementar	0,0%	19,7%	36,7%	43,6%	100,0%	80,3%
Educação artística	0,0%	12,8%	42,8%	44,4%	100,0%	87,2%
Educação Física	0,0%	12,0%	45,3%	42,7%	100,0%	88,0%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	50,0%	37,5%	12,5%	100,0%	77,8%

Tabela 7: Tabela de taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 3.º ano

A **Tabela 8** exprime a taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 4.º ano de escolaridade.

4.º Ano	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Sucesso	
					Global	Qualidade
Português	0,0%	27,3%	36,8%	35,9%	100,0%	72,7%
Português Língua não materna	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Inglês	0,0%	31,4%	22,0%	46,6%	100,0%	68,6%
Matemática	0,0%	35,6%	36,4%	28,0%	100,0%	64,4%
Estudo do meio	0,0%	22,9%	22,9%	54,2%	100,0%	77,1%
Oferta complementar	0,0%	14,4%	33,0%	52,6%	100,0%	85,6%
Educação artística	0,0%	10,2%	39,0%	50,8%	100,0%	89,8%
Educação Física	0,0%	7,6%	56,8%	35,6%	100,0%	92,4%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	15,4%	15,4%	69,2%	100,0%	84,6%

Tabela 8: Tabela de taxa de sucesso das Áreas Curriculares no 4.º ano

2.2 Taxa de sucesso das Áreas Curriculares disciplinares por ano de escolaridade

A **Tabela 9** exprime a taxa de sucesso das áreas curriculares por ano de escolaridade no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

1.º CEB	Português	PLNIM	Inglês	Matemática	Estudo do meio	Oferta Complementar	Educação Artística	Educação Física	EMRC
1.º ano	97,1%	100,0%	-	96,3%	98,1%	98,1%	98,1%	98,1%	100,0%
2.º ano	98,1%	100,0%	-	98,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3.º ano	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
4.º ano	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ciclo	98,8%	100,0%	100,0%	98,6%	99,5%	99,5%	99,5%	99,5%	100,0%

Tabela 9: Tabela de taxa de sucesso das áreas curriculares no 1.º CEB

2.3 Sucesso por turma em cada ano de escolaridade

A taxa de sucesso de cada uma das turmas em cada um dos anos escolaridade no 1.º Ciclo do Ensino Básico, está disposta na **Tabela 10**.

1.º ano 102 alunos			2.º ano 108 alunos				3.º ano 110 alunos				4.º ano 117 alunos			
Turma		Sucesso	Turma		Sucesso	Turma		Sucesso	Turma		Sucesso	Turma		Sucesso
A	20	100,0%	A	24	100,0%	A	23	100,0%	A	24	100,0%	A	24	100,0%
B	24	100,0%	B	21	100,0%	B	24	100,0%	B	21	100,0%	B	21	100,0%
C	24	100,0%	C	20	100,0%	C	24	100,0%	C	24	100,0%	C	24	100,0%
D	24	100,0%	D	24	100,0%	D	24	100,0%	D	24	100,0%	D	24	100,0%
E	11	100,0%	E	10	100,0%	F	17	100,0%	G	21	100,0%	G	21	100,0%
H	4	100,0%	H	4	100,0%	H	5	100,0%	H	4	100,0%	H	4	100,0%

Tabela10: Taxa de sucesso de cada uma das turmas de cada ano de escolaridade, do 1.º CEB

2.4 Sucesso por ano de escolaridade

A **Tabela 11** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do 1.º Ciclo do Ensino Básico na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

1.º CEB	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
1.º ano	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%*	100,0%	99.1%**	100%
2.º ano	100,0%	94,6%	100,0%	96,7%	100,0%	95,5%	100,0%	96.2%
3.º ano	99,1%	98,2%	100,0%	98,9%	100,0%	97,8%	100,0%	98.3%
4.º ano	100,0%	98,1%	99,2%	98,5%	100,0%	97,9%	100,0%	97.8%

Tabela 11: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no 1.º CEB

* Uma aluna não transitou por excesso de faltas

** Um aluno não foi avaliado por estar abrangido pelo estatuto de refugiado

2.5 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018)

A **Tabela 12** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

1.º CEB	Alunos com Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total de Planos (1º + 2º períodos)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
1.º ano	24	112		107	100,0%	112	100,0%
2.º ano	26			103	100,0%		
3.º ano	30			117	100,0%		
4.º ano	32			118	100,0%		

Tabela 12: Sucesso por ano de escolaridade da aplicação de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão

2.6 Reflexões

- No 1.º ano de escolaridade, todos os alunos transitaram, exceto um aluno abrangido pelo estatuto de refugiado. O sucesso varia entre 96,3% e 100,0% nas diferentes disciplinas.
- No 2.º ano de escolaridade, todos os alunos transitaram. O sucesso varia entre 98,1% e 100,0% nas diferentes disciplinas.
- No 3.º ano de escolaridade, verifica-se 100,0% de sucesso.
- No 4.º ano de escolaridade, verifica-se 100,0% de sucesso.
- Todos os alunos a quem foram aplicadas Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão tiveram sucesso.
- Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso os 2º, 3º e 4º ano de escolaridade é de 100% exceto no 1º ano, pela razão supracitada **; a taxa de sucesso nos 2º, 3º e 4º ano é sempre superior à taxa de sucesso nacional, exceto no 1º ano que está, ligeiramente, abaixo da taxa nacional.

3. Ensino Básico - 2.º Ciclo³

3.1| 5.º Ano de escolaridade

3.1.1 Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso

Na **Tabela 13** apresentam-se os resultados escolares alcançados e respetiva taxa de sucesso em cada uma das disciplinas, que compõem o currículo escolar do 5.º ano de escolaridade.

5.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	2,5%	43,5%	40,3%	13,7%	97,5%	54,0%
Inglês	0,0%	4,2%	32,8%	37,5%	25,5%	95,8%	63,0%
História e Geografia de Portugal	0,0%	3,6%	37,6%	35,8%	23,0%	96,4%	58,8%
Matemática	0,0%	3,7%	43,8%	32,1%	20,4%	96,3%	52,5%
Ciências Naturais	0,0%	1,8%	31,5%	40,6%	26,1%	100,0%	66,7%
Educação Visual	0,0%	0,6%	24,1%	49,4%	25,9%	99,4%	75,3%
Educação Tecnológica	0,0%	2,1%	37,0%	32,2%	28,8%	97,9%	61,0%
Educação Musical	0,0%	0,0%	13,5%	46,6%	39,9%	100,0%	86,5%
Educação Física	0,0%	0,6%	32,5%	44,6%	22,3%	99,4%	66,9%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	1,2%	30,1%	42,8%	25,9%	98,8%	68,7%
Tecnologia da Informação e da Comunicação	0,0%	0,0%	9,0%	33,1%	57,8%	100,0%	91,0%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	28,0%	40,0%	32,0%	100,0%	72,0%
Instrumento	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%	100,0%
Formação Musical	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%	33,3%
Classe de Conjuntos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	50,0%

Tabela 13: Resultados escolares e taxa de sucesso por disciplina no 5.º ano de escolaridade

3.1.2 Sucesso por turma

A **Tabela 14** exprime a taxa de sucesso de cada uma das turmas do 5.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	G	Total
Número de alunos avaliados	22	28	24	22	22	28	27	174
Sucesso da turma	20	25	21	22	22	28	27	166
	90,9%	89,3%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,4%

Tabela 14: Taxa de sucesso das turmas do 5.º ano de escolaridade

³ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

3.2| 6.º Ano de escolaridade⁴

3.2.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 15** exprime os resultados escolares alcançados e respetiva da taxa de sucesso em cada uma das disciplinas que compõem o currículo escolar do 6.º ano de escolaridade.

6.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	12,5%	51,4%	29,9%	6,3%	87,5%	36,1%
Inglês	0,0%	20,1%	38,3%	20,8%	20,8%	79,9%	41,6%
História e Geografia de Portugal	0,0%	0,7%	52,3%	31,4%	15,7%	99,3%	47,1%
Matemática	0,7%	9,9%	45,4%	23,7%	20,4%	89,5%	44,1%
Ciências Naturais	0,0%	0,7%	51,2%	31,4%	16,7%	99,3%	48,1%
Educação Visual	0,0%	1,9%	46,5%	32,5%	19,1%	98,1%	51,6%
Educação Tecnológica	0,0%	1,3%	45,8%	34,0%	19,0%	98,7%	53,0%
Educação Musical	0,0%	0,0%	24,0%	34,4%	41,6%	100,0%	76,0%
Educação Física	0,0%	0,7%	45,8%	38,2%	15,3%	99,4%	53,5%
Tecnologia da Informação e Comunicação	0,0%	0,0%	14,0%	39,5%	46,5%	100,0%	86,0%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%	85,7%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	3,2%	33,1%	32,5%	31,2%	96,8%	63,7%
Classe de Conjuntos	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%	100,0%
Formação Musical	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%
Instrumento	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%	100,0%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%	40,0%
Expressão criativa	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Música	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Técnicas de dança	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Tabela 15: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas do 6.º ano de escolaridade

3.2.2 Sucesso por turma

A **Tabela 16** exprime a taxa de sucesso das turmas do 6.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	G	Total
Número de alunos avaliados	21	28	21	21	22	22	29	164
Sucesso da turma	20	23	20	20	21	22	28	154
	95,2%	82,1%	95,2%	95,2%	95,5%	100,0%	96,6%	93,9%

Tabela 16: Taxa de sucesso das turmas do 6.º ano de escolaridade

⁴ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

3.3 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/n.º18)⁵

A **Tabela 17** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade, no 2.º Ciclo do Ensino Básico.

2.º CEB	Alunos com Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total (1.º + 2.º Semestre)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
5.º ano	35	74	21,9 %	5.º ano	33	72	97,3%
6.º ano	39			6.º ano	37		

Tabela 17: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e respetivo sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB

3.4 Sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB

A **Tabela 18** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do 2.º Ciclo do Ensino Básico na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

2.º CEB	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
5.º ano	96,7%	95,5%	98,8%	97,2%	97,4%	96,6%	96,5%	96,7%
6.º ano	97,8%	96,1%	97,6%	97,4%	93,7%	96,3%	95,1%	96,5%

Tabela 18: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no 2.º CEB

⁵ Dados fornecidos pela Coordenadora de Diretores de Turma do 2.º e 3.º CEB

Reflexões

- No 5.º ano e 6.º ano de escolaridade o sucesso das disciplinas que compõem o currículo é superior a 85,0 %, exceto a Inglês no 6.º ano.
- No respeitante à qualidade do sucesso verifica-se que:
 - no 5.º ano é superior a 50,0 % em todas as disciplinas à exceção de Formação Musical (33,3%).
 - no 6.º ano é superior a 50,0 % em todas as disciplinas, com exceção para a disciplina de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais e Português Língua Não Materna.
- Foram sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão 21,9 % dos alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico, dos quais 97,3 % tiveram sucesso.
- Na Unidade orgânica a taxa de sucesso no 5.º ano de escolaridade desceu, relativamente ao ano anterior e também à taxa nacional. No 6.º ano de escolaridade subiu relativamente ao ano anterior e está baixo da média nacional.

4. Ensino Básico - 3.º Ciclo⁶

4.1 7.º Ano de escolaridade

4.1.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso

A Tabela 19 exprime os resultados escolares alcançados nas disciplinas que compõem o currículo escolar do 7.º ano de escolaridade e a taxa de sucesso alcançada em cada uma das disciplinas.

7.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	4,1%	49,3%	34,9%	11,6%	95,9%	46,6%
Inglês	0,0%	8,9%	44,9%	27,8%	18,4%	91,1%	46,2%
Espanhol	0,0%	0,0%	57,9%	26,3%	15,8%	100,0%	42,1%
Francês	0,0%	3,7%	57,0%	28,1%	11,1%	96,3%	39,3%
História	0,0%	9,1%	46,1%	26,0%	18,8%	90,9%	44,8%
Geografia	0,0%	10,5%	47,7%	29,4%	12,4%	89,5%	41,8%
Matemática	0,6%	17,9%	48,7%	21,2%	11,5%	81,4%	32,7%
Ciências Naturais	0,0%	0,0%	27,9%	51,9%	20,1%	100,0%	72,1%
Físico-Química	0,0%	1,3%	40,0%	37,3%	21,3%	98,7%	58,7%
Educação Visual	0,0%	0,0%	46,1%	40,1%	13,8%	100,0%	53,9%
Educação Física	0,6%	4,5%	31,0%	45,2%	18,7%	94,8%	63,9%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	27,3%	0,0%	72,7%	100,0%	72,7%
Complemento de Educação Artística	0,0%	0,0%	41,2%	29,4%	29,4%	100,0%	58,8%
Tecnologia de Informação e Comunicação	0,0%	5,8%	40,3%	29,2%	24,7%	94,2%	53,9%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	1,3%	43,2%	33,5%	21,9%	98,7%	55,5%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%	100,0%
Classe de conjuntos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Formação Musical	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%	66,7%
Instrumento	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Tabela 19: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 7.º ano de escolaridade

4.1.2. Sucesso por turma

A Tabela 20 exprime a taxa de sucesso das turmas do 7.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	G	Total
Número de alunos	21	20	20	20	20	28	28	157
Sucesso da turma	19	20	19	20	19	28	28	153
	90,5%	100,0%	95,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	97,5%

Tabela 20: Taxa de sucesso das turmas do 7.º ano de escolaridade

⁶ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

4.2 8.º ano de escolaridade⁷

4.2.1 Resultados por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 21** exprime os resultados escolares alcançados nas disciplinas que compõem o currículo escolar do 8.º ano de escolaridade e a taxa de sucesso alcançada em cada uma das disciplinas.

8.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	4,4%	45,2%	37,8%	12,6%	95,6%	50,4%
Inglês	0,0%	4,3%	38,3%	34,8%	22,7%	95,7%	57,5%
Espanhol	0,0%	11,1%	57,8%	26,7%	4,4%	88,9%	31,1%
Francês	0,0%	9,4%	31,3%	41,7%	17,7%	90,6%	59,4%
História	0,0%	4,3%	42,6%	37,6%	15,6%	95,7%	53,2%
Geografia	0,0%	5,0%	33,3%	33,3%	28,4%	95,0%	61,7%
Matemática	0,0%	14,9%	41,1%	32,6%	11,3%	85,1%	44,0%
Ciências Naturais	0,0%	2,1%	38,3%	42,6%	17,0%	97,9%	59,6%
Físico-Química	0,0%	5,0%	39,0%	40,4%	15,6%	95,0%	56,0%
Educação Visual	0,0%	2,8%	42,6%	40,4%	14,2%	97,2%	54,6%
Educação Física	0,0%	1,4%	22,7%	44,7%	31,2%	98,6%	75,9%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%	75,0%
Complemento de Educação Artística	0,0%	0,7%	36,0%	43,9%	19,4%	99,3%	63,3%
Tecnologia de Informação e Comunicação	0,0%	6,4%	18,4%	38,3%	36,9%	93,6%	75,2%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,7%	34,8%	34,0%	30,5%	99,3%	64,5%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	100,0%	50,0%

Tabela 21: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 8.º ano de escolaridade

4.2.2 Sucesso por turma

A **Tabela 22** exprime a taxa de sucesso das turmas do 8.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Número de alunos avaliados	26	19	19	21	28	28	141
Sucesso da turma	25	19	19	21	28	28	140
	96,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%

Tabela 22: Taxa de sucesso das turmas do 8.º ano de escolaridade

⁷ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

4.3 9.º Ano de escolaridade⁸

4.3.1. Resultados escolares por disciplina e respetivo sucesso

A **Tabela 23** exprime os resultados escolares alcançados e respetiva da taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 9.º ano de escolaridade.

9.º Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Sucesso	
						Global Total níveis ≥ 3	Qualidade Total níveis (4+5)
Português	0,0%	0,0%	56,2%	32,2%	11,6%	100,0%	43,8%
Inglês	0,0%	14,0%	44,0%	28,7%	13,3%	86,0%	42,0%
Espanhol	0,0%	7,1%	66,7%	16,7%	9,5%	92,9%	26,2%
Francês	0,0%	0,0%	59,3%	32,4%	8,3%	100,0%	40,7%
História	0,0%	0,0%	43,0%	38,4%	18,6%	100,0%	57,0%
Geografia	0,0%	5,3%	57,6%	25,8%	11,3%	94,7%	37,1%
Matemática	0,0%	30,6%	39,5%	23,8%	6,1%	69,4%	29,9%
Ciências Naturais	0,0%	2,0%	55,6%	31,1%	11,3%	98,0%	42,4%
Físico-Química	0,0%	2,7%	58,5%	25,9%	12,9%	97,3%	38,8%
Educação Visual	0,0%	0,0%	52,0%	34,9%	13,2%	100,0%	48,0%
Educação Física	0,0%	0,0%	33,3%	45,8%	20,9%	100,0%	56,1%
Educação Moral e Religiosa Católica	0,0%	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%	100,0%	94,4%
Cidadania e Desenvolvimento	0,0%	0,0%	22,5%	48,3%	29,1%	100,0%	77,5%
Complemento de Educação Artística	0,0%	0,0%	45,7%	36,4%	17,9%	100,0%	54,3%
Plano Individual de Transição	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%	100,0%
Tecnologia de Informação e Comunicação	0,0%	0,0%	14,3%	45,5%	40,2%	100,0%	85,7%
Português Língua Não Materna	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%	33,3%

Tabela 23: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas do 9.º ano de escolaridade

4.3.2 Sucesso por turma

A **Tabela 24** exprime a taxa de sucesso das turmas do 9.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Número de alunos avaliados	20	28	27	28	27	27	157
Sucesso da turma	18	26	27	28	27	27	153
	90,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,5%

Tabela 24: Taxa de sucesso das turmas do 9.º ano de escolaridade

⁸ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

4.4 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018)⁹

A **Tabela 25** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade, no 3.º Ciclo do Ensino Básico.

3.º CEB	Alunos com Medidas Universais de suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total (1.º + 2.º Semestre)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade	Ciclo		
7.º ano	57	155	34,1%	7.º ano	53	150	96,8%
8.º ano	59			8.º ano	58		
9.º ano	39			9.º ano	39		

Tabela 25: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e respetivo sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB

4.5 Sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB

A **Tabela 26** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do 3.º Ciclo do Ensino Básico na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

3.º CEB	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
7.º Ano	90.9%	92.7%	92.2%	95.5%	94,1%	94,2%	97,5%	94,1%
8.º Ano	97.0%	95.0%	95.3%	97,0%	98,0%	95,8%	99,3%	95,5%
9.º Ano	94.6%	92.9%	96.5%	97.6%	87,2%	97,0%	98,1%	95,5%

Tabela 26: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no 3.º CEB

⁹ Dados fornecidos pelo Coordenador de Diretores de Turma do 2.º e 3.º CEB

Reflexões

- O sucesso das disciplinas que compõem o currículo é superior a:
 - 89,0 % no 7.º ano de escolaridade, exceto a Matemática;
 - 88,0 % no 8.º ano de escolaridade, exceto a Matemática;
 - 92,0 % no 9.º ano de escolaridade, exceto em Inglês e Matemática.

- Quanto à qualidade do sucesso verifica-se que:
 - no 7.º ano é superior a 50,0% em todas as disciplinas à exceção de Matemática, Português, Inglês, Espanhol, Francês, História e Geografia;
 - no 8.º ano é superior a 50,0% com exceção a Espanhol e Matemática;
 - no 9.º é inferior a 50,0% a todas as disciplinas com exceção de História, Educação Física , Educação Moral e Religiosa Católica, Complemento de Educação Artística, Cidadania e Desenvolvimento, Plano individual de Transição e Tecnologia da Informação e Comunicação.

- Foram sujeitos a *Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão* 34,1% dos alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico, dos quais 96,8% tiveram sucesso.

- Comparativamente ao ano letivo anterior, em qualquer um dos anos de escolaridade do 3.º Ciclo do Ensino Básico a taxa de sucesso subiu na Unidade Orgânica e está acima da taxa Nacional.

5. Apoio Tutorial Específico¹⁰

Os alunos que beneficiaram da medida de Apoio Tutorial Específico, no 2.º Semestre, representaram um total de 40 tutorandos distribuídos por quatro grupos/professoras tutoras.

São alunos do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, que integram turmas do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º e 10.º anos.

A **Tabela 27** descreve a distribuição do número de alunos que usufruíram de Apoio tutorial específico por ano de escolaridade.

Anos	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
Total de alunos	4	13	4	3	12	4

Tabela 27: Distribuição dos alunos com Apoio Tutorial Específico por ano de escolaridade

A monitorização do impacto da medida foi realizada através de um inquérito preenchido pelas docentes no final do 2.º semestre e em conformidade com o universo dos seus alunos tutorandos.

Na respetiva monitorização foi observada a **'assiduidade'**, o **'comportamento'** e os **'resultados escolares'** tendo sido usadas as designações (classificações) seguintes:

Forte	Moderado	Fraco	Muito Fraco	Não Avaliado
-------	----------	-------	-------------	--------------

Da análise efetuada aos resultados dos inquéritos de monitorização constatou-se que, no 2.º Semestre, o impacto da medida foi o seguinte:

5.1 Assiduidade

A **Tabela 28** descreve a qualificação assiduidade dos alunos ao longo do ano letivo.

	1.º Semestre 30 alunos		2.º Semestre 40 alunos	
Forte	20	67,0%	25	62,5%
Moderado	4	13,0%	5	12,5%
Fraco	2	7,0%	5	12,5%
Muito Fraco	1	3,0%	1	2,5%
Não Avaliado	3	10,0%	4	10,0%

Tabela 28: Distribuição da qualificação da Assiduidade dos alunos com Apoio Tutorial Específico ao longo do ano letivo

¹⁰ Dados fornecidos pela coordenadora do Apoio Tutorial Específico

Conforme a Tabela 28, no 2.º Semestre registou-se que 62,5% dos alunos revelaram uma assiduidade ‘forte’; 12,5% ‘moderada’; 12,5% ‘fraca’; 2,5% ‘muito fraca’.

5.2 Comportamento

A Tabela 29 descreve a qualificação assiduidade dos alunos ao longo do ano letivo

	1.º Semestre 30 alunos		2.º Semestre 40 alunos	
Forte	26	87,0%	27	67,5%
Moderado	1	3,0%	9	22,5%
Fraco	0	0,0%	0	0,0%
Muito Fraco	0	0,0%	0	0,0%
Não Avaliado	3	10,0%	4	10,0%

Tabela 29: Distribuição da qualificação do Comportamento dos alunos com Apoio Tutorial Específico ao longo do ano letivo

Conforme a Tabela 29, no 2.º Semestre 67,5% dos alunos registaram um comportamento ‘forte’ e 22,5% ‘moderado. Não se registaram casos de alunos com comportamento ‘fraco’ e ‘muito fraco’.

5.3 Resultados escolares

A Tabela 30 descreve a qualificação dos resultados escolares dos alunos ao longo do ano letivo.

	1.º Semestre 30 alunos		2.º Semestre 40 alunos	
Forte	13	43,0%	19	47,5%
Moderado	4	13,0%	11	27,5%
Fraco	5	17,0%	2	5,0%
Muito Fraco	5	17,0%	2	5,0%
Não Avaliado	3	10,0%	6	15,0%

Tabela 30: Distribuição da qualificação dos Resultados Escolares dos alunos com Apoio Tutorial Específico ao longo do ano letivo

Conforme a Tabela 30, no 2.º Semestre, 47,5% dos alunos obtiveram um aproveitamento global ‘forte’; 27,5% ‘moderado’; 5,0% ‘fraco’; 5,0% ‘muito fraco’.

5.4 Reflexões

- Regista-se uma percentagem de 10,0% de alunos (4) ‘não avaliados’ ao nível da ‘assiduidade’ e do ‘comportamento’; e de 15,0% de alunos (6) não avaliados ao nível dos ‘resultados escolares’; facto resultante da falta de comparência ao Apoio Tutorial Específico/atividades escolares.
- No global, considerando a soma das percentagens do ‘forte’ e do ‘moderado’ nos parâmetros monitorizados, constata-se que o impacto da medida foi bom ao nível da assiduidade, 75,0%, e dos resultados escolares, 75,0%; e muito bom ao nível do comportamento, 90,0%.
- Em suma, mesmo observando alguns constrangimentos e aspetos que deverão ser alvo de melhoria no próximo ano letivo considera-se, em função dos dados obtidos e apresentados, que o impacto da medida foi muito positivo.
- Quanto aos constrangimentos verificados durante a aplicação da medida, estes estiveram, sobretudo, relacionados com as dificuldades evidenciadas por alguns tutorandos (uma percentagem reduzida) ao nível da integração (em contexto grupo/turma) e da regulação (aquisição de ferramentas de autorregulação), como também de comportamentos/atitudes relacionados com a falta de assiduidade, pontualidade e de cumprimento de regras na sala/aula. Estes aspetos continuarão a ser alvo de monitorização atenta, no próximo ano letivo, e dos respetivos (re)ajustes em função das características, especificidades e necessidades evidenciadas pelos alunos tutorandos.

6. Impacto do projeto Fénix no sucesso dos alunos¹¹

A **Tabela 31** revela o Impacto do projeto Fénix no sucesso escolar dos alunos.

Ano de escolaridade	Português			Matemática			Inglês			PLNM		
	Total de alunos			Total de alunos			Total de alunos			Total de alunos		
	Apoiados	Sucesso		Apoiados	Sucesso		Apoiados	Sucesso		Apoiados	Sucesso	
1.º	30	27	90,0%	24	20	83,3%	-	-	-	-	-	-
2.º	25	23	92,0%	26	24	92,3%	-	-	-	-	-	-
3.º	31	31	100,0%	27	27	100,0%	-	-	-	-	-	-
4.º	32	32	100,0%	32	32	100,0%	-	-	-	-	-	-
5.º	-	-	-	37	34	91,9%	-	-	-	-	-	-
6.º	-	-	-	36	28	77,8%	-	-	-	4	4	100,0%
7.º	-	-	-	60	36	60,0%	37	27	73,0%	5	5	100,0%
8.º	-	-	-	34	25	73,5%	-	-	-	4	4	100,0%
9.º	-	-	-	42	20	47,6%	-	-	-	-	-	-
10.º	-	-	-	34	15	44,1%	-	-	-	-	-	-

Tabela 31: Impacto do projeto Fénix no sucesso dos alunos

6.1 Reflexões

O impacto global da medida, nas diferentes disciplinas e anos de escolaridade, foi muito positivo ou positivo, à exceção de Matemática, no 9.º ano e de Matemática A, no 10.º ano.

Contudo, nos diferentes ciclos do ensino básico, registam-se variações com algum significado que evidenciam o seguinte:

- Na disciplina de Português o sucesso escolar dos alunos apoiados é menor nos dois primeiros anos de escolaridade, o que se poderá justificar por serem anos onde, basicamente se faz a alfabetização dos alunos.
- No 2.º CEB o sucesso escolar teve maior significado no 5.º ano.
- No 3.º CEB o sucesso escolar dos alunos, na disciplina de Matemática teve maior significado no 8.º ano.
- Na disciplina de Inglês o sucesso escolar no 7.º ano foi positivo de aproximadamente 73,0%.

¹¹ Dados fornecidos pela Coordenadora do Projeto Fénix

- Nos 9.º e 10.º anos de escolaridade foi onde a medida teve um menor impacto, no entanto, no presente ano letivo, na disciplina de Matemática A, a percentagem de sucesso aumentou 14,1% face ao ano letivo anterior.

7. Impacto do Projeto MAIA no sucesso dos alunos¹²

A implementação do Projeto Maia teve início no ano letivo 2020/2021, abrangendo as turmas do 7.º ano de escolaridade.

No ano letivo 2021/2022 decidiu-se estender a sua aplicação a todo o Ensino Básico e ao 10.º ano, sem excluir os outros anos de escolaridade.

No ano letivo 2021/2022, procedeu-se a uma monitorização da aplicação do Projeto Maia, com a aplicação de inquéritos a todo o corpo docente no final de cada semestre. As questões colocadas referiam: Instrumentos de Avaliação aplicados para recolha de dados de avaliação; Aspetos Positivos do Projeto Maia; Dificuldades Sentidas; Necessidades de Formação e Impacto da Aplicação do Projeto Maia na avaliação final dos alunos.

Sobre os Processos de Recolha de Informação para avaliação dos alunos, verifica-se ainda um elevado recurso aos testes, mas com os Trabalhos de Pesquisa a ter grande expressão e as Apresentações Orais e Rubricas de Avaliação com alguma expressão.

No que concerne às Dificuldades Sentidas, os docentes indicam o facto de os alunos com mais dificuldades continuarem a não cumprir as tarefas pedidas e apontam também as turmas grandes como um entrave à aplicação do Projeto.

Sobre o impacto do Projeto Maia na avaliação final dos alunos, verifica-se que no 1.º Ciclo foi de 100,0%, no 2.º Ciclo 61,5%, no 3.º Ciclo 80,0%, e no Ensino Secundário, 60,0%.

¹² Dados fornecidos pela Coordenadora do Projeto MAIA

8. Ensino Secundário | Ensino Regular¹³

8.1 | 10.º Ano de escolaridade

8.1.1 Resultados por disciplina/componentes de formação e respetivo sucesso

A **Tabela 32** exprime, os resultados escolares e respetiva taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 10.º ano de escolaridade, nas suas diversas vertentes.

10.º Ano		[1-7]	[8-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]	Sucesso	
							Global Total notas ≥ 10	Qualidade Total notas ≥ 14
Formação geral	Português	0,0%	8,9%	60,5%	26,6%	4,0%	91,1%	30,6%
	Inglês	9,0%	7,0%	31,0%	36,0%	17,0%	84,0%	53,0%
	Espanhol	1,7%	1,7%	23,7%	61,0%	11,9%	96,6%	72,9%
	Filosofia	0,0%	9,2%	43,5%	39,7%	7,6%	90,8%	47,3%
	Educação Física	0,8%	0,0%	0,8%	82,2%	16,3%	99,2%	98,4%
	EMRC	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%	100,0%
Formação específica	História A	2,3%	9,3%	60,5%	27,9%	0,0%	88,4%	27,9%
	História B	0,0%	0,0%	57,1%	35,7%	7,1%	100,0%	42,9%
	Geografia A	17,8%	20,0%	46,7%	15,6%	0,0%	62,2%	15,6%
	Matemática A	4,6%	20,7%	41,4%	25,3%	8,0%	74,7%	33,3%
	Biologia Geologia	0,0%	4,2%	70,8%	22,9%	2,1%	95,8%	25,0%
	Física e Química A	0,0%	6,9%	56,9%	27,6%	8,6%	93,1%	36,2%
	Geometria Descritiva	0,0%	10,0%	40,0%	20,0%	30,0%	90,0%	50,0%
	Economia A	0,0%	6,9%	48,3%	37,9%	6,9%	93,1%	44,8%
	M.A.C.S.	0,0%	3,7%	33,3%	44,4%	18,5%	96,3%	63,0%
	Português Língua Não Materna	100,0%	100,0%	14,3%	85,7%	100,0%	100,0%	85,7%

Tabela 32: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 10.º ano de escolaridade

8.1.2 Sucesso por turma

A **Tabela 33** exprime a taxa de sucesso alcançada nas turmas do 10.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	Global
Número de alunos	21	25	23	23	28	120
Sucesso da turma	19	24	19	15	27	104
	90,5%	96,0%	82,6%	65,2%	96,4%	86,7%

Tabela 33: Taxa de sucesso das turmas do 10.º ano de escolaridade

¹³ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

8.1 - 11.º ano de escolaridade¹⁴

8.2.1 Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso

A **Tabela 34** exprime os resultados escolares e respetiva taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 11.º ano de escolaridade, nas suas diversas vertentes.

11.º Ano		[1-7]	[8-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]	Sucesso	
							Global Total notas ≥ 10	Qualidade Total notas ≥ 14
Formação Geral	Português	3,3%	2,5%	49,6%	38,8%	5,8%	94,2%	44,6%
	Inglês	2,1%	1,1%	35,8%	42,1%	18,9%	98,7%	63,2%
	Espanhol	2,9%	0,0%	40,0%	45,7%	11,4%	97,1%	57,1%
	Filosofia	4,7%	4,7%	21,5%	55,1%	14,0%	90,7%	69,2%
	Educação Física	0,0%	1,7%	16,0%	63,9%	18,5%	98,3%	82,4%
	EMRC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Formação específica	História A	0,0%	0,0%	77,4%	22,6%	0,0%	100,0%	22,6%
	História B	10,0%	10,0%	35,0%	35,0%	10,0%	80,0%	45,0%
	Geografia A	3,1%	3,1%	62,5%	25,0%	6,3%	93,8%	31,3%
	Matemática A	15,4%	6,6%	39,6%	26,4%	12,1%	78,0%	38,5%
	Biologia Geologia	0,0%	1,9%	40,7%	46,3%	11,1%	98,1%	57,4%
	Física e Química	6,3%	14,3%	31,7%	31,7%	15,9%	79,4%	47,6%
	Geometria Descritiva	13,3%	0,0%	13,3%	20,0%	53,4%	86,7%	73,3%
	Economia A	11,1%	3,7%	48,1%	22,2%	14,8%	85,2%	37,0%
	M.A.C.S.	0,0%	4,2%	25,0%	45,8%	25,0%	95,8%	70,8%
	Filosofia -CAA	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	História-CAA	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	PIT	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

Tabela 34: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 11.º ano de escolaridade

8.1.2 Sucesso por turma

8.1.3 A **Tabela 35** exprime a taxa de sucesso das turmas do 11.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	E	F	Global
Número de alunos	20	24	23	20	26	12	125
Sucesso da turma	18	24	19	20	22	12	115
	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	92,0%

Tabela 35: Taxa de sucesso das turmas do 11.º ano de escolaridade

¹⁴ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 20 e 21 de julho de 2022

8.2 | 12.º Ano de escolaridade¹⁵

8.3.1 Resultados por disciplina/componente de formação e respetivo sucesso

A **Tabela 36** exprime em percentagem (%), os resultados escolares e respetiva taxa de sucesso das disciplinas que compõem o currículo escolar do 12.º ano de escolaridade, nas suas vertentes.

12.º Ano	[1-7]	[8-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]	Sucesso	
						Global Total notas ≥ 10	Qualidade Total notas ≥ 14
Português	0,0%	4,0%	44,6%	43,6%	7,9%	96,0%	51,5%
Educação Física	0,0%	1,0%	5,0%	35,6%	58,4%	99,0%	94,1%
Psicologia B	0,0%	0,0%	8,2%	44,9%	46,9%	100,0%	91,8%
História A	0,0%	16,7%	54,2%	25,0%	4,2%	83,3%	29,2%
Matemática A	4,0%	24,0%	37,3%	26,7%	8,0%	72,0%	34,7%
Biologia	0,0%	0,0%	9,5%	28,6%	61,9%	100,0%	90,5%
Física	0,0%	0,0%	17,2%	44,8%	37,9%	100,0%	82,8%
Química	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%	100,0%	100,0%
Aplicações Informáticas B	0,0%	0,0%	14,8%	37,0%	48,1%	100,0%	85,0%
Sociologia	0,0%	0,0%	12,8%	35,9%	51,3%	100,0%	87,2%
Português Língua não materna	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Tabela 36: Resultados escolares e taxa de sucesso das disciplinas no 12.º ano de escolaridade

8.2.2 Sucesso por turma

A **Tabela 37** exprime a taxa de sucesso das turmas do 12.º ano de escolaridade.

Turma	A	B	C	D	Total
Número de alunos	23	22	22	25	92
Sucesso da turma	17	16	19	23	75
	73,9%	72,7%	86,4%	92,0%	81,5%

Tabela 37: Taxa de sucesso das turmas do 12.º ano de escolaridade

¹⁵ Dados extraídos na Plataforma Inovar, entre 14 e 21 de julho de 2022

8.4 Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (Decreto-lei n.º 54/2018)¹⁶

A **Tabela 38** exprime o número de alunos sujeitos a Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e o respetivo sucesso por ano de escolaridade, no Ensino Secundário.

Secundário	Alunos com Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão						
	Total (1.º + 2.º semestres)			Total com sucesso			
	Ano de escolaridade	Ciclo		Ano de escolaridade		Ciclo	
10.º ano	53	124	36,7%	40	69,6 %	72	58,1 %
11.º ano	38			22	65,9 %		
12.º ano	33			10	60,0 %		

Tabela 38: Aplicação de medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, e respetivo sucesso por ano de escolaridade no Secundário

8.5 Reflexões

- No 10.º ano o sucesso global das disciplinas que compõem o currículo é superior a 80,0%, com exceção Matemática A e Geografia (62,2%). Quanto à qualidade do sucesso apura-se ser:
 - superior a 50,0% nas disciplinas de Inglês, Espanhol, Educação Física, Geometria descritiva, M.A.C.S. e Português Língua não Materna, sendo superior a 80,0% a Educação Moral e Religiosa Católica, Educação Física e Português Língua não Materna.
 - inferior a 50,0% às disciplinas de: Português, História A, História B, Geografia A, Biologia Geologia, Física e Química A e Matemática A.
- No 11.º ano o sucesso global nas disciplinas que compõem o currículo é superior a 80,0 % , com exceção a Matemática A e Física e Química.
- Quanto à qualidade do sucesso apura-se ser:
 - superior a 50,0% nas disciplinas de Inglês, Espanhol, Educação Física, Educação Moral e Religiosa Católica, Geometria Descritiva, MACS e Português Língua não Materna.
 - inferior a 50,0% às disciplinas de Português, Filosofia, História A, História B, Geografia A, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química e Economia A.

¹⁶ Dados fornecidos pela Coordenadora dos Diretores de Turma do Secundário

- No 12.º ano o sucesso global é 100,0% na maioria das disciplinas que compõem o currículo, com exceção de Português, Matemática A, História A e Educação Física.
- Quanto à qualidade do sucesso apura-se ser:
 - é superior a 80,0% a Educação Física, Psicologia B, Biologia, Física, Química, Aplicações Informáticas B, Sociologia e Português Língua não Materna.
 - é inferior a 40,0 % nas disciplinas de História A e Matemática A, sendo superior nas restantes disciplinas.
- Foram sujeitos a *Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão* 36,7 % dos alunos do Secundário, dos quais 58,1 % tiveram sucesso.

8.6 Resultados Exames Nacionais 2021/2022

8.6.1 Secundário | 1.ª Fase¹⁷

Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF-CE	Média CE Nacional
702	Biologia e Geologia	2022	74	-	110	-	-	-	109
		2021	14	-	155	-	-	-	124
		2020	68	-	139	-	-	-	140
		2019	35	138	115	132	11,4%	23	107
		2018	54	130	97	127	11,1%	43	109
712	Economia A	2022	31	-	112	-	-	-	118
		2021	14	-	115	-	-	-	129
		2020	28	-	119	-	-	-	126
		2019	24	141	116	134	0,0 %	25	120
		2018	25	147	95	132	8,0%	52	113
547	Espanhol (Iniciação-Bienal)	2022	3	-	167	-	-	-	159
		2021	65	-	91	-	-	-	106
		2020	12	-	146	-	-	-	160
		2019	-	-	-	-	-	-	-
		2018	11	155	147	154	0,0%	8	140
714	Filosofia	2022	6	-	86	-	-	-	111
		2021	5	-	125	-	-	-	122
		2020	3	-	176	-	-	-	130
		2019	25	152	100	137	0,0 %	52	98
		2018	23	147	109	137	4.3%	38	111
702	Física e Química A	2022	58	-	110	-	-	-	117
		2021	69	-	89	-	-	-	98
		2020	83	-	126	-	-	-	132
		2019	46	142	100	130	13,0 %	42	100
		2018	54	139	97	127	11,1%	42	106
719	Geografia A	2022	9	-	114	-	-	-	116
		2021	8	-	102	-	-	-	107
		2020	20	-	123	-	-	-	136

¹⁷ Dados extraídos do ENES referentes à data de afixação das pautas em 19/07/2022

Código	Disciplina	2019	22	135	80	120	4,5 %	55	103
		2018	27	134	108	126	3,7%	26	116
Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF-CE	Média CE Nacional
708	Geometria Descritiva A	2022	12	-	128	-	-	-	104
		2021	14	-	155	-	-	-	124
		2020	20	-	162	-	-	-	112
		2019	13	165	171	167	0,0 %	- 6	135
		2018	11	170	140	162	0.0%	30	114
623	História A	2022	8	-	100	-	-	-	123
		2021	14	-	115	-	-	-	129
		2020	9	-	123	-	-	-	134
		2019	35	125	121	125	14,3%	4	104
		2018	30	118	100	113	16.7%	18	95
635	Matemática A	2022	71	-	104	-	-	-	119
		2021	65	-	91	-	-	-	106
		2020	77	-	142	-	-	-	133
		2019	73	139	117	133	9,6 %	22	115
		2018	81	132	100	123	19.8%	32	109
835	M.A.C.S.	2022	18	-	95	-	-	-	105
		2021	17	-	87	-	-	-	107
		2020	22	-	85	-	-	-	95
		2019	12	147	117	138	0,0 %	30	110
		2018	19	142	94	128	10.5%	48	102
639	Português	2022	53	-	105	-	-	-	109
		2021	58	-	106	-	-	-	120
		2020	68	-	121	-	-	-	120
		2019	116	135	115	130	3,4 %	20	118
		2018	115	134	104	126	2.6%	30	110
723	História B	2022	3	-	86	-	-	-	128
		2021	3	-	113	-	-	-	116
		2020	1	-	140	-	-	-	145
		2019	16	151	112	140	6,3%	39	125

		2018	16	148	129	143	6.3%	19	123
724	História da Cultura e das Artes	2022	2	-	101	-	-	-	123
		2021	2	-	84	-	-	-	126
		2020	7	-	123	-	-	-	139

Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF- CE	Média CE Nacional
550	Inglês	2022	8	-	145	-	-	-	148
		2021	13	-	145	-	-	-	149
		2020	11	-	130	-	-	-	150
735	Matemática B	2022	6	-	86	-	-	-	89
706	Desenho A	2022	2	-	154	-	-	-	141

Tabela 39: Resultados 1.ª Fase

8.6.2 Secundário | 2.ª Fase ¹⁸

Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF-CE	Média CE Nacional
702	Biologia e Geologia	2022	24	-	109	-	-	-	103
		2021	16	-	104	-	-	-	99
		2020	7	-	113	-	-	-	112
		2019	13	132	100	125	23,1 %	32	107
		2018	29	139	89	128	10,3%	50	96
712	Economia A	2022	11	-	124	-	-	-	120
		2021	5	-	154	-	-	-	116
		2020	12	-	133	-	-	-	129
		2019	6	127	90	118	0,0 %	37	120
		2018	13	143	100	132	7,7%	43	103
547	Espanhol (Iniciação-Bienal)	2022	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-
		2018	1	140	104	130	0,0%	36	145
714	Filosofia	2022	3	-	74	-	-	-	104
		2021	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	10	160	109	148	0,0 %	51	98
		2018	3	153	102	143	0,0%	51	110
702	Física e Química A	2022	13	-	99	-	-	-	104
		2021	22	-	69	-	-	-	88
		2020	13	-	89	-	-	-	98
		2019	25	143	104	132	8,0 %	39	100
		2018	31	142	110	134	9,7%	32	114
719	Geografia A	2022	1	-	108	-	-	-	112
		2021	2	-	113	-	-	-	103
		2020	-	-	-	-	-	-	-

¹⁸ Dados extraídos do ENES referentes à data de afixação das pautas em 05/08/2022

Código	Disciplina	2019	10	139	111	130	10,0 %	28	103
		2018	6	137	91	127	0,0%	46	106
Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Média CIF	Média CE Escola	Média CFD	Taxa de reprovação	CIF-CE	Média CE Nacional
708	Geometria Descritiva A	2022	2	-	176	-	-	-	116
		2021	1	-	122	-	-	-	109
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	2	165	162	165	0,0 %	3	135
		2018	3	170	163	170	0,0%	7	128
623	História A	2022	2	-	72	-	-	-	107
		2021	1	-	71	-	-	-	116
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	9	111	96	106	33,3 %	15	104
		2018	4	100	66	93	75,0%	34	85
635	Matemática A	2022	19	-	99	-	-	-	98
		2021	28	-	86	-	-	-	92
		2020	13	-	107	-	-	-	120
		2019	34	138	113	132	14,7 %	25	115
		2018	38	129	101	123	23,7%	28	104
835	M.A.C.S.	2022	8	-	99	-	-	-	94
		2021	3	-	83	-	-	-	88
		2020	6	-	79	-	-	-	90
		2019	3	170	152	163	0,0 %	18	110
		2018	8	133	86	121	0,0%	47	93
639	Português	2022	22	-	130	-	-	-	122
		2021	9	-	124	-	-	-	112
		2020	16	-	112	-	-	-	106
		2019	24	124	98	118	8,3 %	26	118
		2018	27	132	112	127	0,0%	20	102
723	História B	2022	1	-	13	-	-	-	125
		2021	1	-	91	-	-	-	110
		2020	-	-	-	-	-	-	-
		2019	8	148	101	139	0,0 %	47	125

		2018	5	150	110	140	20,0%	40	116
735	Matemática B	2022	1	-	64	-	-	-	104
550	Inglês	2022	1	-	172	-	-	-	150
706	Desenho A	2022	2	-	158	-	-	-	138

Tabela 40: Resultados 2.ª fase

8.7 Reflexões

No que concerne aos resultados de exame da 1.^a Fase tem-se que a média de classificação de exame na Unidade Orgânica em comparação com a média Exame Nacional:

- é superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol (Iniciação-Bienal), Geometria Descritiva A e Desenho A.
- é inferior nas disciplinas de Geografia A, Economia A, Filosofia, Física e Química A, História A, História B, Matemática A, Matemática B, MACS, Português e Inglês;
- na unidade Orgânica a média de classificação, relativamente ao ano letivo anterior:
 - aumentou em Espanhol (Iniciação-Bienal), Física e Química A, Geografia A, M.A.C.S., Matemática A e História da Cultura e das Artes.
 - manteve-se em Inglês.
 - diminuiu em Biologia e Geologia, Economia A, Filosofia, Geografia A, Geometria Descritiva, História A, História B e Português.

No que concerne aos resultados de exame da 2.^a Fase tem-se que a média de classificação de exame na Unidade Orgânica em comparação com a média Exame Nacional:

- é superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Economia A, Geometria Descritiva, Matemática A, M.A.C.S., Português, Inglês, História B e Desenho A.
- é inferior nas disciplinas de Filosofia, Física e Química A, História A, Geografia A e Matemática B.

Na unidade Orgânica a média de classificação, relativamente ao ano letivo anterior:

- aumentou em Biologia e Geologia, Física e Química A, Geometria Descritiva, História A, Matemática A, M.A.C.S. e Português.
- diminuiu em Economia A, Filosofia, Geografia A e História B.

8.8 Sucesso por ano de escolaridade

A **Tabela 41** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos de escolaridade do Ensino Secundário na Unidade Orgânica, e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

Secundário	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
10.º Ano	81,8%	87,2%	87,5%	91,0%	85,7%	89,8%	87,5%	88,9%
11.º Ano	95,1%	92,3%	95,8%	96,9%	95,2%	96,9%	95,2%	96,3%
12.º Ano	72,0%	72,0%	83,5%	81,6%	76,8%	85,8%	85,0%	86,9%

Tabela 41: Taxa de sucesso por ano de escolaridade no Ensino Secundário

8.9 Reflexões

No 10.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica **subiu** relativamente ao ano letivo anterior, mas l está ligeiramente **abaixo** da taxa Nacional.

No 11.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica **matem-se** relativamente ao ano letivo anterior, mas está ligeiramente baixo da taxa Nacional.

No 12.º ano a taxa de sucesso da unidade orgânica **subiu** relativamente ao ano letivo anterior mas está ligeiramente abaixo da taxa Nacional.

9. Acesso ao Ensino Superior

A **Tabela 42** exprime a taxa de sucesso relativa ao ingresso no Ensino Superior. Os dados são relativos aos alunos colocados na primeira fase e na sua primeira opção.

Taxa de sucesso acesso Ensino Superior	Número de candidatos				
	Total	Colocados na 1ª fase		Colocados na 1.ª opção	
2018/2019	112	96	86,0 %	40	42,0 %
2019/2020	121	113	93,4 %	53	46,9%
2020/2021	86	63	72,2 %	31	36,0 %
2021/2022	114	86	75,4%	39	45,3%

Tabela 42: Taxa de sucesso no acesso ao Ensino Superior

9.1 Reflexões

O número de alunos colocados na 1.ª fase do acesso ao Ensino Superior **subiu** 3,2 % face ao ano letivo transato e **subiu** em 9,3 % os alunos colocados na sua 1.ª opção.

10. Ensino Secundário | Cursos Profissionais¹⁹

No ano letivo transato funcionaram na Unidade Orgânica os seguintes cursos no âmbito do Ensino Profissional:

- Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva;
- Curso Profissional Técnico da Juventude;
- Curso Profissional de Técnico Gestão de Equipamentos Informáticos;
- Curso Profissional de Eletrónica Automação e Comando.

A **Tabela 43** exprime o número de turmas, o correspondente número de alunos e a respetiva taxa de sucesso de cada um dos anos do Ensino Profissional na Unidade Orgânica, no último triénio.

Ano de escolaridade	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	1.º (10.º)	2.º (11.º)	3.º (12.º)	1.º (10.º)	2.º (11.º)	3.º (12.º)	1.º (10.º)	2.º (11.º)	3.º (12.º)
Número de turmas	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Número total de alunos	52	52	40	51	46	48	55	45	46
Sucesso	100,0%	100,0%	84,4%	100,0%	100,0%	81,4%	100,0%	97,7%**	93,4%*

Tabela 43: Número de turmas e de alunos do Ensino profissional e respetivo sucesso

Destaque-se que:

**Concluíram ufcd/módulos em atraso nas épocas de julho e de setembro de 2022*

***Desistência de uma aluna do 11ºH*

Dos 46 alunos inscritos no 12.º ano, 84,7% (39 alunos) terminaram o Ensino Secundário Profissional até 31 julho, sendo que 4 conseguiram na época especial de recuperação, em julho e setembro, terminar módulos/UFCD em atraso, ficando assim como uma taxa de sucesso de 93,4% (43 alunos).

¹⁹ Dados fornecidos pelo Coordenador dos Cursos Profissionais

A **Tabela 44** exprime a taxa de sucesso de cada um dos anos do Ensino Profissional na Unidade Orgânica e a comparação com a taxa alcançada a nível nacional.

Taxa de sucesso						
Ano de escolaridade	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional	Unidade Orgânica	Nacional
1.º Ano	100,0%	98,5%	100,0%	98,0%	100,0%	97,6%
2.º Ano	100,0%	99,2%	100,0%	98,5%	100,0%	98,6%
3.º Ano	71,4%	73,1%	78,0%	72,4%	69,6%	74,9%

Tabela 44: Taxa de sucesso do Ensino Profissional por ano de escolaridade

Na **Tabela 45** apresenta-se a taxa de sucesso das componentes da Área de Formação, por ano de escolaridade do Ensino Profissional, na Unidade Orgânica.

Profissional	Ano de escolaridade		
	10.ºano	11.ºano	12.ºano
Área de formação			
Científica	90,9%	86,2%	88,5%
Sociocultural	95,7%	79,1%	94,1%
Técnica	90,6%	87,4%	94,0%
Sucesso por ano de escolaridade	92,4%	84,2%	92,2%

Tabela 45: Taxa de sucesso das componentes da Área de formação do Ensino Profissional

A **Tabela 46** é relativa ao número de alunos, por ano de escolaridade, que concluíram o ano letivo com todos os módulos capitalizados.

Profissional	2019/20		2020/2021		2021/2022	
1.º ano	26	50,0%	27	65,9%	35	67,7%
2.º ano	42	85,7%	30	65,2%	22	47,7,9%
3.º ano	34	85,0%	39	81,3%	43	83,1%*

Tabela 46: Taxa de sucesso de conclusão com todos os módulos capitalizados

Destaque-se que:

**Concluíram ufcd/módulos em atraso na época de setembro de 2022.*

A **Tabela 47** apresenta os dados relativos ao número de alunos que iniciaram e que concluíram o curso frequentado, no último triénio.

Curso Profissional	Triénio 2019 -2022		
	Número de alunos		
	Iniciaram o curso	Concluíram o curso	
Apoio à Gestão Desportiva (AGD)	32	25	78,1%*
Gestão Equipamentos Informáticos (GEI)	11	9	81,8%
Eletrónica, Automação e Comando (EAC)	12	6	50,0%

Tabela 47: Taxa de sucesso de conclusão do curso

Destaque-se que:

**Concluíram ufcd/módulos em atraso na época de julho e de setembro de 2022.*

10.1 Reflexões

- A taxa de sucesso no 1º e 2º anos mantém-se relativamente ao ano anterior e está acima da taxa nacional.
- No 3º ano está baixo do ano anterior e da taxa nacional.
- O Curso Profissional Técnico de Eletrónica Automação e Comando foi o que obteve o sucesso mais baixo, face à percentagem de alunos que concluíram o curso.

11. Projeto “Seguir o Rasto”

Continuamos sempre a tentar obter informação dos nossos ex-alunos, contudo no ano da pandemia (2020/21) foi extremamente dificultada por todas as razões que todos nós sabemos. A obtenção de respostas apenas foi possível através do envio de um questionário (googleforms) por e-mail. A estratégia do ano letivo anterior não foi possível pela não realização do dia do Diploma A **Tabela 41** exprime o rasto seguido aos alunos que concluíram o 12.º ano de escolaridade nos anos letivos 2016/2017, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21.

Ano letivo	Números de alunos que concluíram o 12.º ano.			Respondentes					
				Ensino					
	Ensino		Total	Regular		Profissional		Total	
	Regular	Profissional							
2016/2017	97	29	126	40	41,2%	12	41,4%	52	41,3%
2017-2018	83	41	124	16	19,3%	11	26,8%	27	21,8%
2018-2019	101	39	140	38	37,6%	20	51,3%	58	41,4%
2019-2020	121	34	155	15	12,4%	24	70,6%	39	25,2%
2020-2021	90	48	138	38	57,6%	28	42,4%	66	47,8%

Tabela 41 - Rasto seguido aos alunos que concluíram o 12.º ano

11.1 Reflexões

- O acesso ao ensino superior universitário continua a ser feita, maioritariamente, pela via do ensino regular, tal como já tinha acontecido nos anos letivos anteriores, o número de alunos a prosseguir estudos superiores via profissionalizante voltou a crescer pelo segundo ano consecutivo;
- A importância do ensino secundário continua a ter relevância no desempenho académico no ensino superior;
- O início da atividade profissional após a conclusão do ensino secundário é mais evidente na frequência do ensino secundário profissional;

12. Acompanhamento pela CPCJ ou Tribunal

A **Tabela 49** exprime o total de alunos do Agrupamento e respetiva percentagem, que foram acompanhados pela CPCJ ou pelo Tribunal, as razões desse acompanhamento e a taxa de sucesso dos alunos acompanhados.

Total de alunos	Razões do acompanhamento		
	Falta de assiduidade		Outras razões (a)
	Total	Sucesso	
49	21	28	13
2,6 (b)	43,0%	57,0%	27,0%

Tabela 49: Percentagem de alunos acompanhados pela CPCJ

Destaque-se:

- (a) *Outras razões (Comportamentos de risco, Gravidez, Incumprimento de regras, Problemas psicológicos, Violência doméstica, Denúncias sobre a família, ...)*
- (b) *Total de alunos acompanhados/Total alunos do Agrupamento*

13. Abandono no Agrupamento

A **Tabela 50** exprime a percentagem de alunos que abandonaram o Agrupamento.

Abandono Escolar			
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 50: Percentagem de alunos em abandono escolar no Agrupamento

14. Quadro de Honra

A **Tabela 51** exprime o número de alunos propostos para o Quadro de Honra por ano de escolaridade.

Número de alunos propostos para o quadro de honra				
Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
4.º ano	35	31	27	27
5.º ano	21	27	35	45
6.º ano	13	24	26	28
7.º ano	13	11	17	25
8.º ano	11	12	14	23
9.º ano	17	17	12	21
10.º ano	18	11	19	14
11.º ano	21	19	21	20
12.º ano	39	34	32	24
Profissional (10.º+11.º+12.º)	-	20	5	19
Total	188	209	208	246

Tabela 51: Frequência de alunos por ano de escolaridade para o Quadro de Honra

No universo de 1397 alunos, 17,6 % foram propostos para o Quadro de Honra.

15. Provas de Aferição

15.1 - 2º Ano | Português e Estudo do Meio, Matemática e Estudo do Meio, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Educação Física

Disciplina / Domínio	Português e Estudo do Meio			Matemática e Estudo do Meio			Estudo do Meio			Educação Artística			Educação Física		
	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar
Escola	53,6	52	49,9	74,2	76,1	41,3	84,3	48,2	53,2	85,3	82,6	86,6	91,5	72,7	85,2
NUTIII	52,8	53,4	47,6	73,1	74,2	41,3	81,9	45	51,2	79,7	76,1	85,4	87,2	76,6	85,4
Nacional	53,4	53,3	48	73,2	71,6	41,1	80,8	44,9	51,6	78,5	76,3	84,8	85,6	75,5	83,9

15.2- 5º Ano | Educação Visual e Tecnológica e Matemática e Ciências Naturais

Disciplina / Domínio	Educação Visual e Tecnológica			Matemática e Ciências Naturais		
	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar
Escola	89,5	86,6	90	48,5	54,1	29,3
NUTIII	91,4	90,2	90,1	49,7	53,3	30,1
Nacional	89,5	88,2	86,1	48,3	49,7	28

15.3 8º Ano | Português, História, Geografia e Educação Física

Disciplina / Domínio	Português			História			Geografia			Educação Física		
	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar

Escola	66,5	52,6	48,3	46,5	39,3	8,6	32,7	26,5	17,4	73,3	63,4	55,2
NUTIII	68,3	58,5	53,0	59,7	50,3	17,4	45,8	38,7	29,7	69,4	47,7	55,5
Nacional	66,9	57,9	52,3	59,7	50,1	15,8	45,8	37,8	27,8	65,8	46,8	56,1

15.4 Reflexões

2º ano - Os resultados obtidos pelo agrupamento nas disciplinas de Educação Artística e Educação Física foram bons em todos os domínios cognitivos, acima de 82,6% com exceção de Educação Física no domínio Aplicar/Interpretar que foi de 72,7%. As maiores dificuldades situam-se no domínio Raciocinar/Criar nas disciplinas de Português e Estudo do Meio e Matemática e Estudo do Meio, onde os resultados são baixos (49,9% e 41,3%), e no domínio Aplicar/Interpretar em Estudo do Meio onde os resultados são negativos, 48,2%. No entanto, só em Português e Estudo do Meio e Educação Física, no domínio Aplicar/Interpretar, os resultados a nível do agrupamento são inferiores aos resultados nacionais e da NUTSIII.

5º ano - Em todos os domínios cognitivos, os resultados obtidos pelo agrupamento na disciplina de Educação Visual e Educação Tecnológica são bons (entre 86,6% e 90%), no entrando no domínio Aplicar/Interpretar são ligeiramente inferiores aos resultados Nacionais e da NUTSIII. A Matemática e Ciência Natural apesar dos resultados serem negativos, com exceção do domínio Aplicar/Interpretar (54,1%), são superiores aos resultados Nacionais e da NUTSIII.

8º ano - Os resultados são satisfatórios na disciplina de Educação Física (entre 55,2% e 73,3%), nas disciplinas de Português, História e Geografia os resultados em todos os domínios são inferiores aos Nacionais e aos da NUTSIII e são negativos, com exceção de Português nos domínios Conhecer/Reproduzir (65,5%) e Aplicar/Interpretar (52,6 %).

15.5 Resultados das Provas Aferidas de Português e Matemática – 9.º ano

A **Tabela 27** exprime a taxa de sucesso das Provas Aferidas de Português e de Matemática do 9.º ano de escolaridade e a sua relação com a taxa alcançada a nível nacional.

Disciplina	Português		Matemática	
Ano letivo	2021/2022		2021/2022	
	Nº	%	Nº	%
Nível 1	13	9,8	31	23,0
Nível 2	55	41,7	53	39,3
Nível 3	46	34,8	36	26,7
Nível 4	18	13,6	13	9,6
Nível 5	0	0,0	2	1,5
Total	132	100,0	135	100,0
Média da Unidade Orgânica	45,3		39,4	
Média Nacional	55,0		45,0	

Resultados das Provas Finais de Português e Matemática

15.6 Reflexões

Tanto na disciplina de Português como na de Matemática a média da Unidade orgânica encontra-se abaixo da média nacional, sendo que a discrepância é maior na disciplina de Português (cerca de 10 pontos percentuais).

Capítulo 2

Eixo 2 – Cultura de disciplina, de responsabilidade e de participação

1. Participações de ocorrência por período letivo

Participações de ocorrência por semestre	
	2021/2022
1.º Semestre	218
2.º Semestre	347
Total	565

Quadro 1 - Participação de ocorrências por período

No global o número de participações de ocorrência esta ano letivo aumentou, no entanto não é possível fazer comparações uma vez nos dois últimos anos se esteve em confinamento-E@D, durante um período ou parte, e este ano passamos a trabalhar por semestre.

2. Participações de ocorrências por ciclo

Participações de ocorrências por ciclo				
	2018/2019	2019/2020 *	2020/2021 *	2021/2022 **
1.º Ciclo	1	2	0	0
2.º Ciclo	40	92	67	112
3.º Ciclo	276	231	159	318
Secundário	38	23	18	135
Total	355	348	244	565

Quadro 2 - Participação de ocorrências por ciclo

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021.

** Passagem a semestres.

A maior percentagem de participações de ocorrência continua a ser no 3.º Ciclo (56%).

3. Tipo de medida aplicada

Tipo de Medida				
	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*	2021/2022**
Advertência	42	48	32	259
Ordem de Saída	233	236	125	113
Repreensão Registada	4	0	1	2
Saída da sala de aula / Advertência	5	32	28	103
Nenhuma	71	32	58	88
Total	355	348	244	565

Quadro 3 – Tipo de medida

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021.

** Passagem a semestres.

O tipo de medida mais aplicada passou a ser a advertência (46%) seguida da ordem de saída da sala de aula (20%). Existem um valor significativo de participações sem nenhum tipo de medida (16%).

4. Participações de ocorrências por ano de escolaridade

Participações de ocorrências por ano				
	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*	2021/2022**
1.º ano	0	2	0	0
2.º ano	0	0	0	0
3.º ano	1	0	0	0
4.º ano	0	0	0	0
5.º ano	21	16	41	11
6.º ano	19	76	26	101
7.º ano	112	135	54	170
8.º ano	113	73	46	56
9.º ano	51	23	59	92
10.º ano	24	20	11	81
11.º ano	13	3	7	38
12.º ano	1	0	0	16
Total	355	348	244	565

Quadro 4 - Participações de ocorrências por ano de escolaridade

* Atendendo ao confinamento-E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021.

** Passagem a semestres.

A maior incidência de participações de ocorrências verifica-se nas turmas dos 7ºs anos (30%), 6ºs anos (18%) e 9ºs anos (16%). No Ensino Secundário as participações de ocorrência são quase, exclusivamente, das turmas dos cursos profissionais (10º ano 75 das 81 participações, 11º ano 36 das 38, 12º ano todas).

5. Número de participações de ocorrência por ano de escolaridade e medidas disciplinares aplicadas

Ano	Número de alunos				Total de participações	Medidas disciplinares		
	Entre 1 e 2	Entre 3 e 5	Entre 6 e 10	Mais de 10		Número de alunos	Medidas Corretivas	Medidas sancionatórias
4					0			
5	7	1			11	4	5	1
6	20	7	5	1	101	16	15	3
7	22	12	6	4	170	12	13	1
8	21	3	2		56	5	4	1
9	26	12	1		92	7	6	1
10	27	5		1	81	2	2	2
11	11	4	1		38			
12	6	1	1		16			
Total	140	45	16	6	565	46	45	9

Quadro 5 - Número de participações de ocorrência por ano de escolaridade e medidas aplicadas

Do total de alunos da escola (11%) têm participações de ocorrências; destes 67% têm entre uma ou duas e 11% tiveram mais de 6 participações. Os alunos com maior número de participações são, maioritariamente, alunos do 6º e 7º anos.

Foram aplicadas 54 medidas disciplinares corretivas/sancionatórias destas, 44% no 2º ciclo; 48% no 3º ciclo, destes 54% foram do 7º ano; 8% no secundário, 1º ano dos cursos profissionais. É de salientar que existem alunos com mais do que uma medida disciplinar.

6. Número de participações de ocorrência por professor

n.º	Entre 1 e 2	Entre 3 e 5	Entre 6 e 10	Entre 11 e 15	Entre 16 e 20	Mais de 20
Participações	31	11	10	9	5	6

Quadro 6 – Número de participações de ocorrência por professor

Verifica-se que 72 professores fizeram participações de ocorrência, destes 41% fizeram entre uma e duas e 28% mais de onze.

7. Medidas disciplinares por ano de escolaridade

		Medidas disciplinares											
Anos de escolaridade		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2018/2019	Sancionatórias							1					
	Corretivas					3	4	12	11	18	26		
2019/2020*	Sancionatórias						3	2					
	Corretivas					2	10	9	3	5	2		1
2020/2021*	Sancionatórias				3	1	4	4					
	Corretivas				8	7	16	11			5		
2021/2022**	Sancionatórias					1	3	1	1	1	2		
	Corretivas					5	15	13	4	6	2		

Quadro 7 - Medidas disciplinares por ano de escolaridade

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021.

** Passagem a semestres.

Verifica-se maior incidência de medidas disciplinares nos 6ºs e 7ºs anos, 59% do total de medidas disciplinares.

8. Total de participações de ocorrência/repreensões registadas

Ano letivo	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*	2021/2022**
Participações de Ocorrência	351	348	244	565
Repreensões Registadas	4	4	1	2

Quadro 8 - Total de participações de ocorrência

* Atendendo ao confinamento - E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período de 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021.

** Passagem a semestres.

9. Procedimentos disciplinares

Ano letivo	2018/2019	2019/2020*	2020/2021*	2021/2022**
Procedimentos disciplinares	1	5	12	9
Medida aplicada	Suspensão	Suspensão	Suspensão (7 alunos)	Suspensão (9 alunos)

Quadro 9 - Participações disciplinares

* Atendendo ao confinamento E@D, não existiram participações de ocorrência no terceiro período em 2019/2020 e no 2º período de 2020/2021

** Passagem a semestres.

10. Conclusões/ Reflexões

O número de participações de ocorrência aumentou significativamente relativamente aos anos anteriores (não esquecer que nos dois últimos anos existiram períodos de confinamento - E@D), no entanto o número de medidas disciplinares aplicadas foi ligeiramente menor relativamente ao não anterior.

Capítulo 3

1. Resumo

1- Sucesso escolar

Pré-escolar

- A maioria dos alunos adquiriu as aprendizagens essenciais para este ano letivo. O grupo de crianças que vai ingressar no primeiro ciclo, fez grandes progressos em todas as Áreas de Conteúdo e adquiriu as competências necessárias para o seu ingresso.

1.º ciclo

- Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso, em todos os anos de escolaridade, está acima de 100%, exceto no 1º ano pelo facto de um aluno não ter sido avaliado por estar abrangido pelo estatuto de refugiado. Relativamente aos resultados a nível Nacional estão sempre acima da taxa Nacional, exceto no 1º ano de escolaridade, pela razão supracitada.

2.º ciclo

- Na Unidade orgânica a taxa de sucesso no 5.º ano de escolaridade desceu relativamente ao ano anterior e, ligeiramente, à taxa nacional. No 6.º ano de escolaridade subiu relativamente ao ano anterior e está abaixo da taxa nacional.
- No 5.º ano e no 6.º ano de escolaridade o sucesso das disciplinas que compõem o currículo é superior a 85,0 %, exceto a Inglês do 6º Ano.

3.º ciclo

- Comparativamente ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso subiu no 7.º, 8.º e 9.º anos na Unidade Orgânica e também subiu relativamente à taxa Nacional.
- O sucesso das disciplinas que compõem o currículo no 7º ano é superior a 89, 0% a todas as disciplinas, exceto Matemática; no 8.º ano de escolaridade é superior a 88,0%, exceto a Matemática e no 9.º ano de escolaridade é superior a 92,0% exceto a Inglês e Matemática.

Ensino Secundário – Regular

- No 10.º ano a taxa de sucesso está acima de 80,0% à exceção das disciplinas de Geografia A e Matemática. Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso do 10.º ano subiu relativamente ao ano letivo anterior e está ligeiramente abaixo da taxa nacional.
- No 11.º ano a taxa de sucesso está acima de 80,0% em todas as disciplinas, exceto Matemática A e Físico-química. Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso do 11.º ano mantém-se relativamente ao ano letivo anterior e está ligeiramente abaixo da taxa nacional.
- No 12.º ano a taxa de sucesso é de 100,0% em todas as disciplinas, à exceção das disciplinas de Português, Matemática A, História A e Educação Física. Na Unidade Orgânica a taxa de sucesso do 12ºano subiu relativamente ao ano letivo anterior e está ligeiramente abaixo da taxa nacional.
- No respeitante aos exames da **1.ª Fase**, a classificação na Unidade Orgânica em comparação com a média Nacional é superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol (Iniciação-bienal), Desenho A e Geometria Descritiva A e é inferior, nas disciplinas de Filosofia, História A, Matemática A e B, M.A.C.S., Geografia A, Economia A, História B, Português, Física -Química A e Inglês.
- No respeitante aos exames **2.ª Fase**, a classificação na Unidade Orgânica em comparação com a média Nacional é superior nas disciplinas de Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, Matemática A, Economia A, História B, Inglês, Desenho A, M.A.C.S e Português e é inferior nas disciplinas de História A, Matemática B, Geografia A Físico-Química A e Filosofia.
- **Ensino Secundário – Cursos Profissionais**
 - No 1.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica é de 100% e está acima da média Nacional.
 - No 2.º ano a taxa de sucesso da Unidade Orgânica é de 100% e está acima da média Nacional.
 - No 3.º ano a taxa de sucesso da unidade orgânica desceu relativamente ao ano letivo anterior e está abaixo da taxa Nacional.

Todas as medidas implementadas pela escola com vista ao sucesso escolar tais como o Projeto Fénix, Maia, Tutorias e Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão traduziram-se, globalmente, num impacto muito positivo, ainda que seja necessário continuar a melhorar.

Situações que merecem particular atenção:

- os resultados na disciplina de Matemática no 9ºano;
- os resultados na disciplina Matemática A e Geografia A no 10.º ano (valores abaixo de 80% de sucesso);
- os resultados na disciplina Matemática A e Físico-química no 11.º ano (valores abaixo de 80% de sucesso);
- os resultados na disciplina de Matemática A no 12.º ano;
- a taxa de sucesso por ano de escolaridade do ensino secundário está sempre abaixo da taxa nacional, ainda que de forma pouco expressiva.
- Nos cursos profissionais sugere-se um maior acompanhamento dos alunos, implementando estratégias, as mais diversificadas possíveis, para que os alunos consigam concluir o(s) curso(s) nos 3 anos previstos.

2-Cultura de disciplina, de responsabilidade e de participação

- O número de “participações de ocorrência” aumentou relativamente aos anos anteriores e tem maior incidência no 3º ciclo. No Ensino Secundário as participações de ocorrência são quase, exclusivamente, das turmas dos cursos profissionais;
- O motivo mais frequente das “participações de ocorrência” são comportamentos tais como: brincadeira, conversa, perturbação, desafio da autoridade do professor e saída não autorizada pelo professor;
- O tipo de medida mais aplicada foi a “ordem de saída da sala de aula”;
- O número de medidas disciplinares “Sancionatórias e Corretivas” aplicadas foi, ligeiramente, menor que no ano anterior.